

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

В современных условиях в системе образования происходят изменения, направленные на гуманизацию процесса обучения, изменение роли преподавателя и обучаемого. Преподаватель выступает не только как носитель и передатчик научной информации, но и как организатор познавательной деятельности обучаемых, их самостоятельной работы.

Основная цель деятельности – создание условий для развития творческой личности, на что необходимо затратить гораздо больше сил и умений, чем просто на формирование знаний, умений и навыков.

В связи с этим от преподавателя требуется внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, которые позволят сделать процесс обучения и воспитания продуктивным, увлекательным и развивающим. Это возможно, в том числе, и в рамках уже сложившихся форм проведения занятия, в частности семинара.

Семинар – форма учебного труда, представляющая собой групповое обсуждение обучаемыми изучаемой темы под руководством преподавателя. Его ценность заключается в формировании интеллектуальных умений и навыков, развитии самостоятельной мыслительной деятельности.

При традиционной форме проведения семинарского занятия недостатком является то, что в ходе занятия активно выступают 8–10 обучаемых, а степень подготовки остальных участников семинара остается неизвестной. Бывают и такие случаи, когда из плана семинара обучаемый выбирает всего один из вопросов, по которому и готовится, не изучив остальные.

Поэтому необходимо создать условия для работы на занятии всех обучаемых, для чего можно использовать различные приемы и способы. Для преподавателя выбор метода – дело творческое и кропотливое.

Так, каждому преподавателю знакома ситуация, когда во время ответа одного обучаемого остальные готовятся к ответу по следующему вопросу, предусмотренному планом занятия. Поэтому целесообразно объемные вопросы дробить на подвопросы, чтобы все обучаемые следили за ответом каждого из отвечающих и были готовы его дополнить и продолжить.

Традиционно после рассмотрения вопроса преподаватель подводит итог. Но это можно предложить сделать самим обучаемым, что способствует развитию у них умений обобщать информацию, выделять главное, кратко формулировать выводы.

Для лучшего уяснения теоретических вопросов в ходе семинара уместно решение задач. Так, по теме «Понятие преступления» курсантам было предложено решить во время самоподготовки три задачи, условие и вопросы к которым на занятии были несколько видоизменены, что побуждало их размышлять в ходе семинара. Для обсуждения решения задач на семинаре использовалась технология «консультант на опросе», при которой у доски одновременно работают два курсанта, один из которых решает задачу и обосновывает свое решение, а второй оценивает его правильность и в случае ошибки исправляет ее. Обучаемые с места могли задавать вопросы любому из отвечающих у доски.

Одним из методов развивающего обучения является решение так называемых провоцирующих задач. Такая задача предлагает решение, которое основывается на ошибочных действиях или расчетах, на нарушениях существующих норм, предписаний. Задача может быть представлена в виде материалов, в которых содержится одна или несколько ошибок, а обучаемые должны исправить их. По результатам этого задания можно судить об уровне усвоения ими учебного материала. Решение провоцирующих задач активно мобилизует память, сопровождается интеллектуальной рефлексией, опирающейся на необходимость осуществлять самопроверку. Провоцирующие задачи ставят курсантов в условия, которые требуют от них не просто воспроизведения знаний, повторения действий по известному образцу, а оценочного действия, опирающегося на собственное решение. Продуктивность такого метода очевидна.

Как показывает практика, живой интерес у обучаемых вызывает использование в ходе занятий видеозадач. Так, на семинаре по теме «Понятие преступления» при рассмотрении вопроса «Сравнительный анализ преступлений и иных правонарушений» курсантам в качестве задачи было предложено два видеосюжета, снятых по заданию преподавателя старшекурсниками. В обсуждении этих сюжетов приняла участие вся группа.

Эффективным методом для активизации участия обучаемых в занятии является работа в малых группах. Так, для закрепления вопроса «Классификация преступлений по характеру и степени общественной опасности» при проведении семинарского занятия по теме «Понятие преступления» использовалась методика «Бумеранг» (группы по 4–5 человек последовательно выполняют

задания преподавателя, обмениваясь результатами). После выполнения заданий преподаватель оценил результаты работы каждой группы.

Активизирует внимание обучаемых и использование различных технических средств. Так, в ходе семинара по теме «Понятие преступления» использовалась интерактивная доска. Во время занятия курсантам демонстрировались условия задач, видеосюжеты. Доска использовалась как средство контроля знаний (задания «Найдите ответ», «Завершите фразу»). На наш взгляд, является эффективным и использование доски при решении задач по алгоритму, что делает наглядным ход рассуждений курсанта (например, по теме «Субъективная сторона преступления» при рассмотрении вопроса о разграничении форм и видов вины).

В заключительной части занятия перед подведением итогов целесообразно еще раз проводить краткий опрос курсантов, чтобы выяснить уровень усвоения темы занятия в целом всей группы. Это может быть фронтальный опрос обучаемых с места, использование технологии «опрос пятерых» и т. д. В частности, эта технология позволяет развивать умение обучаемых формулировать вопросы, совершенствовать объективность контроля знаний.

Данная форма опроса стимулирует активность всех учащихся. Они находятся в постоянном напряжении, учатся задавать вопросы, а слушая правильные ответы у доски, учатся отвечать кратко и точно.

Таким образом, выбор методов и способов активизации работы обучаемых на занятии зависит от преподавателя и является делом творческим и кропотливым.